

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ШУМАРСКИ ФАКУЛТЕТ
Кнеза Вишеслава 1, Београд

ИЗВЕШТАЈ О ПОДОБНОСТИ МАСТЕР РАДА ЗА ОДБРАНУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

1. Датум именовања (избора) комисије: **12. април 2024.**
2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање и назив факултета (установе) у којој је члан комисије запослен:
 1. **Др Ђурђа Петров, ванр. проф.** Шумарског факултета Универзитета у Београду (Ужа научна област: Пејзажна архитектура и хортикултура),
 2. **Др Мирјана Оцокољић, ред. проф.** Шумарског факултета Универзитета у Београду (Ужа научна област: Пејзажна архитектура и хортикултура) и
 3. **Др Драгана Ћоровић, ред. проф.** Шумарског факултета Универзитета у Београду (Ужа научна област: Пејзажна архитектура и хортикултура)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља, презиме: **Смиљана, Саша, Петровић**
2. Датум и место рођења, општина, држава: **26. децембар 1999, Лозница, Република Србија**
3. Студијски програм основних студија које је кандидат завршио: **Пејзажна архитектура**
Датум завршетка основних студија: **26. септембар 2023.**

III НАСЛОВ МАСТЕР РАДА:

ДРВЕНАСТЕ БИЉКЕ У ПЕЈЗАЖНОАРХИТЕКТОНСКОМ УРЕЂЕЊУ МЕДИЦИНСКЕ ШКОЛЕ НА ЗВЕЗДАРИ

IV ПРЕГЛЕД МАСТЕР РАДА:

Мастер рад дипл. инж. **Смиљане Петровић**, под насловом „**ДРВЕНАСТЕ БИЉКЕ У ПЕЈЗАЖНОАРХИТЕКТОНСКОМ УРЕЂЕЊУ МЕДИЦИНСКЕ ШКОЛЕ НА ЗВЕЗДАРИ**” обухвата укупно 87 страница текста. На почетку су дати насловна страна, апстракт и кључне речи на српском и енглеском језику; а на крају рада је сажетак. У раду има 30 слике, 4 табеле, 9 графикана и 3 прилога. Списак коришћене и цитиране литературе износи 18 наслова публикација.

Обрађени текстуални материјал подељен је у 10 поглавља и то: 1. Увод (до 5 стране), 1.1 Предмет, метод и циљ рада (страна 6), 2. Школско двориште као објекат пејзажноархитектонског пројектовања (стране 7-17) 3. Дрвенасте биљке у пејзажно-архитектонском обликовању школског дворишта (стране 18-30) 4. Анализа постојећег стања (стране 31-66), 5. Предлог унапређења дрвенасте вегетације у школском дворишту (стране 67-74), 6. Дискусија (страна 76), 7. Закључак (страна 77), 11. Сажетак (стране 78-79), 12. Литература (стране 80-

81) и 13. Прилзи (странице 82-87).

Сва поглавља имају адекватну структуру, која је прилагођена предмету истраживања, тако да чине логично повезану целину. Закључак садржи кратку рекапитулацију и основне и најважније судове.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА МАСТЕР РАДА

Предмет истраживања мастер рада **дипл. инж. Смиљане Петровић** обухвата анализу и вредновање дрвенастих биљака у пејзажноархитектонском обликовању средњошколског дворишта, на примеру комплекса Медицинске школе на Звездари у Београду. Циљ рада је утврђивање могућности унапређења школског дворишта применом дрвенастих биљака, повезивањем принципа пејзажно-архитектонског пројектовања са просторним, еколошким и вегетационим карактеристикама конкретне локације. Као посебан циљ издваја се дефинисање критеријума за вредновање постојећег дендрофонда и избор таксона чија примена може допринети побољшању просторних, функционалних, микроклиматских и амбијенталних услова у дворишту.

Добијени подаци посматрани су у односу на просторни положај и функционалну улогу појединих јединки и групација. На основу синтезе резултата дефинисани су потенцијали и ограничења простора и формиран предлог унапређења кроз очување вредних јединки и групација, уклањање или замену неперспективних таксона и циљану допуну дрвенасте вегетације.

Методолошки рад се заснива на теоретском и примењеном истраживању и систематизацији кроз аналитички рад који се базира на упоредној анализи, инвентаризацији и проширивању досадашњег прегледа предметне области. У уводном поглављу рада школско двориште разматрано је као објекат пејзажноархитектонског пројектовања, уз посебно издвајање специфичности средњошколских дворишта. Потребе адолесцената разликују се од потреба млађих корисника, па већи значај добијају неформално окупљање, самосталније коришћење простора, краткотрајан одмор и могућност избора између различитих типова амбијената. Из тог разлога организација средњошколског дворишта захтева приступ који, поред формално дефинисаних садржаја, узима у обзир и стварне обрасце његовог свакодневног коришћења.

Детаљно су обрађени и приказани услови средине (геолошка и педолошка подлога, природна потенцијална вегетација, климатске и микроклиматске карактеристике) у циљу утврђивања предуслова за адекватан избор и примену биљног материјала у пејзажноархитектонском обликовању средњошколског дворишта, на примеру комплекса Медицинске школе на Звездари у Београду

У посебном поглављу Анализа постојећег стања обрађени су просторна и функционална организација школског дворишта, приступи и систем комуникација, функционалне целине и начин коришћења простора, просторни карактер и однос према постојећој вегетацији, постојеће дрвенасте вегетације, као и структура и заступљеност дрвенастих врста, њихово здравствено стање и кондиција. Утврђена је просторна и функционална вредност постојеће дрвенасте вегетације и истакнути су потенцијали и ограничења. Као резултат анализе дат је предлог унапређења дрвенасте вегетације у школском дворишту Медицинске школе Звездара. Дефинисани су концепт унапређења дрвенасте вегетације, просторне интервенције и организација дрвенасте вегетације, као и избор и начин примене дрвенастих таксона. У раду се посебно се истичу графички прикази интервенција у простору унутар школског дворишта. Дискусија резултата указује на вредност зеленила у школском дворишту,

њихову организацију и просторну структуру која омогућава више начина коришћења и различите степене отворености и издвојености. Па се тако поједини делови комплекса могу унапредити кроз мере неге, проређивање, уклањања неперспективних индивидуа или бољу организацију постојећих зона и вегетације у односу на нову садњу. Предложене интервенције имају циљ ефикасног решавања конкретних проблема или увођења специфичних решења која ће позитивно утицати на засену, просторну артикулацију, јаснији прелаз, сезонски акценат или сложенију вертикалну структуру.

Закључак потенцира очување постојеће дрвенасте вегетације јер она представља значајну основу за даље унапређење простора. Такође се наглашава важно неопходне селективне интервенције, која подразумеваа очување вредних стабала и групација, уклањање инвазивних и неперспективних индивидуа, проређивање преоптерећених склопова, адекватну негу постојећих стабала и циљану допуну новим таксонима тамо где је потребно остварити јаснију просторну или функционалну улогу. Истиче се важност дрвенастих биљака у школском простору као важних елемената који имајуих микроклиматску, просторну, обликовну, еколошку и образовну улогу. Њихова успешна примена зависи од правилног избора таксона, прилагођености условима станишта, одговарајућих димензија и хабитуса, као и од начина на који су позициониране у односу на објекат, комуникације и места боравка.

VI ЗАКЉУЧЦИ

Мастер рад се односи на значај дрвенастих биљака у пејзажноархитектонском уређењу Медицинске школе на Звездари. Школско двориште представља специфичан објекат пејзажноархитектонског пројектовања, јер истовремено функционише као непосредно окружење образовне установе и простор свакодневног кретања, одмора, окупљања и социјалне интеракције ученика. Вегетација у таквом окружењу не представља искључиво декоративни елемент, већ учествује у регулисању микроклиматских услова, формирању просторне структуре, стварању различитих амбијената и дефинисању визуелног карактера дворишта. Посебан значај имају дрвенасте биљке, чије димензије, дуговечност и тродимензионална структура омогућавају да дугорочно утичу на развој и организацију отвореног простора.

На основу услова локације, просторне и функционалне организације комплекса, систем комуникација, места задржавања и начин коришћења различитих делова дворишта дат је предлог унапређења школског дворишта Медицинске школе на Звездари. Постојећи дендрофонд анализиран је кроз структуру и заступљеност таксона, виталност и декоративну вредност, као и просторни положај и функционални значај постојећих индивидуа и групација. Утврђено је да двориште располаже развијеним фондом дрвенасте вегетације, али да су његове вредности просторно неравномерно распоређене. Предвиђено је очување вредних стабала и групација, сукцесивно уклањање инвазивних и неперспективних индивидуа, селективно проређивање густих склопова, спровођење одговарајућих мера неге и циљана допуна дрвенасте вегетације у просторима у којима је потребно остварити јаснију просторну или функционалну улогу. За допуну дендрофонда предложена је палета таксона организована према начину њихове примене. Она обухвата велика стабла намењена формирању основне просторне структуре и засене, средња стабла за формирање групација и артикулацију простора, жбунасте таксоне за успостављање слојевитости и просторних прелаза, као и ограничен број визуелно и сезонски изражених таксона намењених акцентној примени. Посебна пажња посвећена је реалним могућностима одржавања, како би предложена структура могла дугорочно да задржи своју функционалну и

обликовну вредност. Рад је писан јасним стилом, језички коректно, у складу са природом истраживања и примењеним методама. Распоред материје има логичан редослед, а техника израде је задовољавајућа. На основу вредновања резултата рада Комисија сматра да мастер рад дипл. инж. Смиљане Петровић третира актуелну материју. Да су истраживања методолошки добро постављена на бази проучавања адекватних литературних научних и стручних извора и да добијени резултати оправдавају предузета истраживања. У том смислу овај мастер рад представља вредан и самосталан рад. Имајући у виду све наведено Комисија сматра да мастер рад дипл. инж. Смиљане Петровић под насловом „ДРВЕНАСТЕ БИЉКЕ У ПЕЈЗАЖНОАРХИТЕКТОНСКОМ УРЕЂЕЊУ МЕДИЦИНСКЕ ШКОЛЕ НА ЗВЕЗДАРИ” има све потребне елементе и да се може прихватити као мастер рад.
VII КОНАЧНА ОЦЕНА МАСТЕР РАДА: 1. Да ли мастер рад садржи све битне елементе и да ли је написан у складу са насловом рада: ДА
2. Недостаци мастер рада и њихов утицај на резултат истраживања: Има мањих недостатака техничке природе (словне грешке и сл.) које не утичу на квалитет рада.
VIII ПРЕДЛОГ:
На основу укупне оцене мастер рада, комисија предлаже:
- да се мастер рад прихвати, а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Ђурђа Петров, ванр. проф.
Шумарског факултета Универзитета у Београду

Др Мирјана Оцокољић, ред. проф.
Шумарског факултета Универзитета у Београду

Др Драгана Ћоровић, ред. проф.
Шумарског факултета Универзитета у Београду

НАПОМЕНА: Члан комисије који не жели да потпише извештај јер се не слаже са мишљењем већине чланова комисије, дужан је да унесе у извештај образложење односно разлоге због којих не жели да потпише извештај.